

https://goo.gl/wqpUh6

La production de programmes de formation
en *e-learning* en formation professionnelle

E -learning







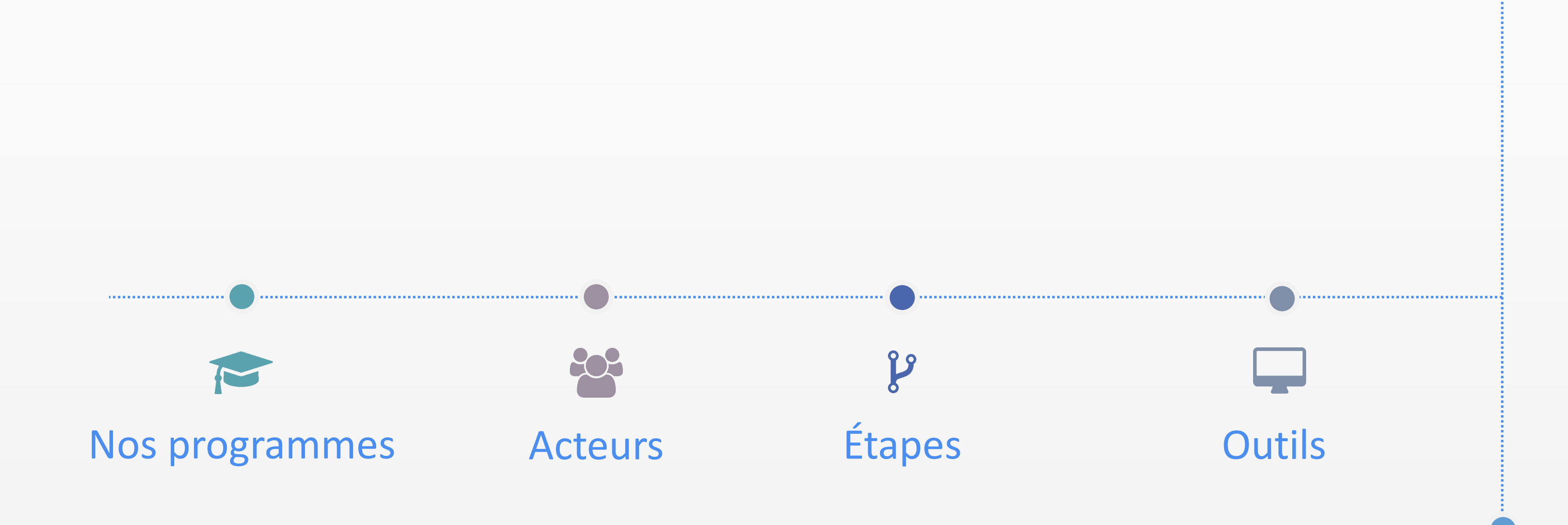






E-learning

Production de programmes en *e-learning* en formation professionnelle









Steve Prud'Homme

Conseiller technopédagogique

En charge formation à distance et administrateur Moodle *front-end* à la Commission scolaire de Laval.

GTN-Québec

Groupe de travail québécois sur les normes et standards en TI pour l'apprentissage, l'éducation et la formation

Survol

Survol des situations de travail, des processus de production, du contrôle de la qualité et des bonnes pratiques en conception et réalisation d'outils pédagogiques en ligne.

ISO PC288/WG1

Contribution canadienne significative à la rédaction de la norme internationale ISO 21001 section 8 : « Opération ».

Sous-comité 5 PC288/WG1

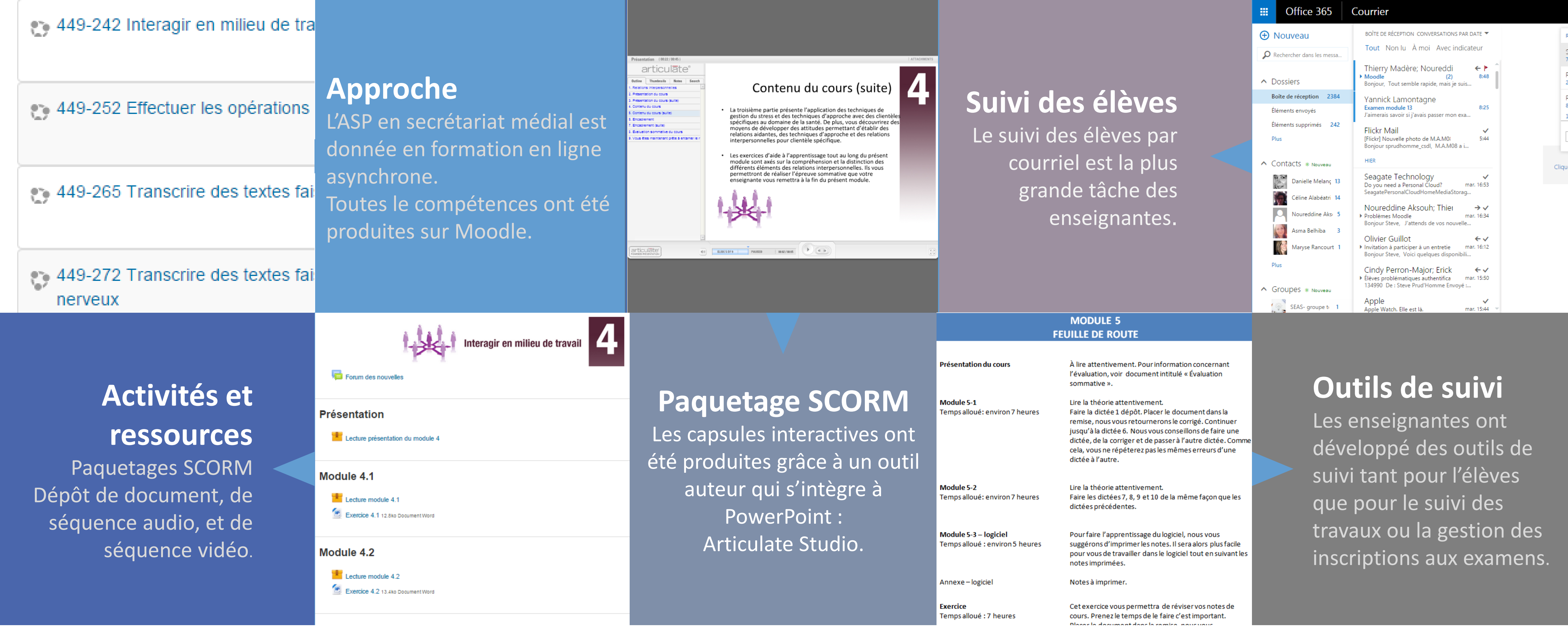
Rédaction de l'annexe sur la formation à distance et en ligne.

Étudiant à la maîtrise en éducation à l'UQÀM.

S'intéresse à l'organisation et aux situations de travail en formation en ligne à l'aide de l'approche ergonomique.



ASP en secrétariat médical



L'ASP en secrétariat médical offert **en formation à distance en ligne asynchrone** a été implantée suite à un besoin dans les CSSS. Les apprenants avaient le besoin de pouvoir participer à une formation à partir de la maison ou de leur milieu de travail.



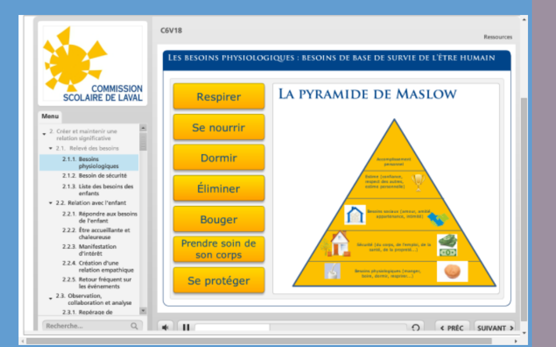
AEP en service de garde



AEP Service de garde	>>> Informations additionnelles	
Compétence 01 - Se situer au regard de la profession et du contexte d'intervention	15 h	15,00 $
Compétence 02 - Relations professionnelles en milieu de travail	30 h	30,00 $
Compétence 03 - Intervention auprès d'enfants et de groupes d'enfants d'âge préscolaire et scolaire	45 h	45,00 $
Compétence 04 - Intervention auprès d'enfants et de groupes d'enfants aux prises avec diverses problématiques	30 h	30,00 $
Compétence 05 - Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants	45 h	45,00 $
Compétence 06 - Bien-être et sécurité des enfants	15 h	15,00 $
Compétence 07 - Déroulement des activités liées aux repas et aux collations	30 h	30,00 $
Compétence 08 - Réalisation d'activités à prédominance socio affective et morale	45 h	45,00 $
Compétence 09 - Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice	45 h	45,00 $
Compétence 10 - Réalisation d'activités à prédominance cognitive	45 h	45,00 $
Compétence 11 - Intégration à un service de garde en milieu scolaire	45 h	15,00 $
Formation générale (MELS)		
À la découverte de la matière et de l'énergie	100 h	48,00 $
À la recherche d'un emploi	50 h	24,00 $
Bilan et choix professionnels	50 h	24,00 $
Cinématique et quantité de mouvement	50 h	24,00 $
De la Confédération à nos jours	50 h	24,00 $

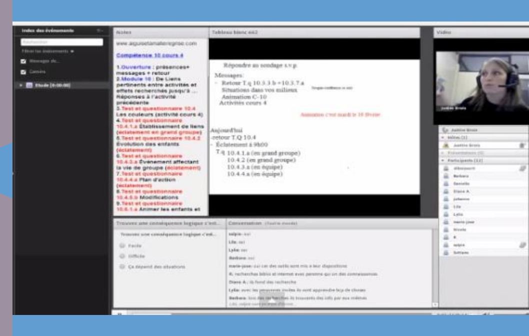
Offre de services

L'AEPSDG est offert à toutes les commissions scolaires sur le site d'ÉduSOFAD



Visioconférence

Les enseignantes utilisent le logiciel Adobe Connect comme outil formation à distance synchrone.



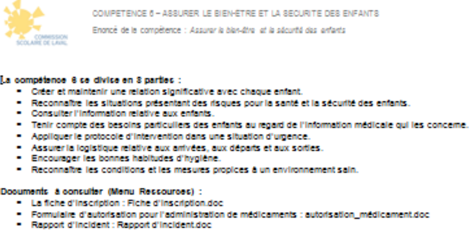
Environnement

L'ENA utilisé par ce cours l'instance Moodle de la SOFAD.



Paquetage SCORM

Les capsules interactive ont été produites grâce à un outil auteur utilisé par les conseiller pédagogique et technopédagogique.



Feuille de route

COMPETENCE 6 – ASSURER LE BIEN-ETRE ET LA SECURITE DES ENFANTS

Enoncé de la compétence : *Assurer le bien-être et la sécurité des enfants*

La compétence 6 se divise en 8 parties :

- Créer et maintenir une relation significative avec chaque enfant.
- Reconnaître les situations présentant des risques pour la santé et la sécurité des enfants.
- Consulter l'information relative aux enfants.
- Tenir compte des besoins particuliers des enfants au regard de l'information médicale qui les concerne.
- Appliquer le protocole d'intervention dans une situation d'urgence.
- Assurer la logistique relative aux arrivées, aux départs et aux sorties.
- Encourager les bonnes habitudes d'hygiène.
- Reconnaître les conditions et les mesures propices à un environnement sain.

Documents à consulter (Menu Ressources) :

- La fiche d'inscription : Fiche d'inscription.doc
- Formulaire d'autorisation pour l'administration de médicaments : autorisation_médicament.doc
- Rapport d'incident : Rapport d'incident.doc
- Cahier de communication : Cahier de communication.doc

1. Introduction à la compétence 6	Tâche(s) à réaliser	Temps alloué	Cochez lorsque FAIT
	• Lecture 1.1 Compétence 6 (Cliquer sur suivant) • Lecture 1.2 Présentation de la compétence 6 (Cliquer sur chacun des rectangles jaunes, puis cliquer sur précédent. À la fin, cliquer sur suivant)	30 min	☐
2. Créer et maintenir une relation significative avec chaque enfant	Tâche(s) à réaliser	Temps alloué	Cochez lorsque FAIT
• Relevé des besoins à satisfaire en matière d'hygiène, de confort, de détente;	• Lecture 2.1 Relevé des besoins (Cliquer sur suivant) - Besoins physiologiques (Cliquer sur chacun des rectangles jaunes, puis cliquer sur suivant) - Besoins de sécurité (Cliquer		☐

Outils de suivi

Les enseignantes ont développé des outils de suivi tant pour l'élèves comme la feuille de route.

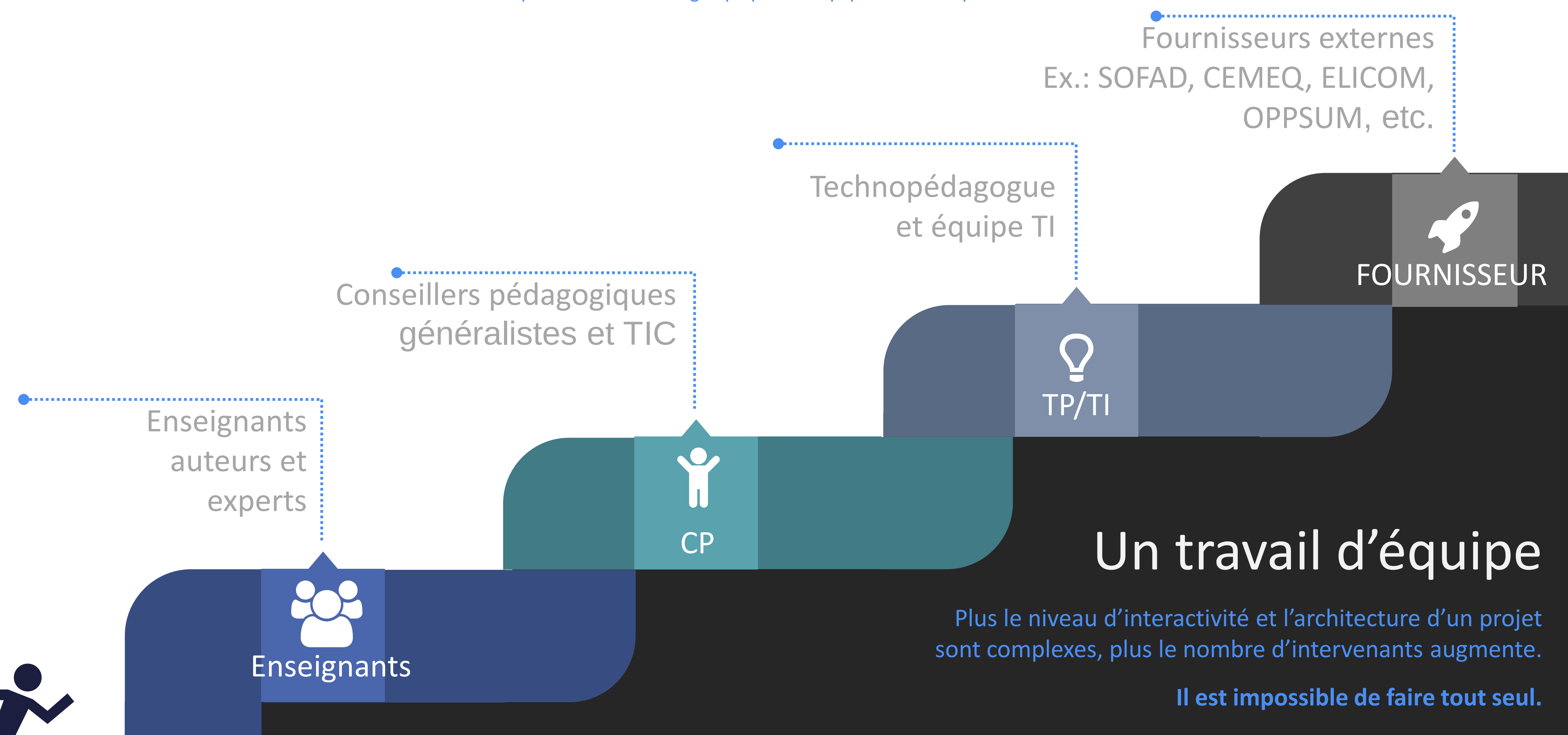
L'AEP en service de garde offert **en formation à distance en ligne synchrone** à la CSDL a été implantée suite à une exigence de formation instaurée par le Conseil supérieur de l'éducation. La formation est aujourd'hui maintenue pour les personnes voulant devenir éducatrice ou éducateur en service de garde.



Acteurs

ACTEURS

La production e-learning implique des équipes multidisciplinaires.



Un travail d'équipe

Plus le niveau d'interactivité et l'architecture d'un projet sont complexes, plus le nombre d'intervenants augmente.

Il est impossible de faire tout seul.


Étapes

Étapes de production





Avant tout, aimez les apprenants de tout votre cœur.



Allez à leur rencontre sur le pas de la porte avec quelque chose de spécial



Créez une atmosphère de mystère.



Faites-en un amour sans limites.



Divisez le contenu en petites tâches (pensez morceaux).

10 conseils pour une meilleure formation en ligne partie 1

10 Tips for Better elearning Design (Bean, C. 2015)



Allez doucement et courtisez avec du style.



Mettez en place des défis significatifs et faites que l'interactivité compte.



Les cadeaux sont toujours utiles…



Ne traitez pas les gens comme s'ils étaient tous pareils. Personnalisez vos formations en ligne.



Et ne tenez pas cet amour pour acquis… entretenez-le.

10 conseils pour une meilleure formation en ligne partie 2

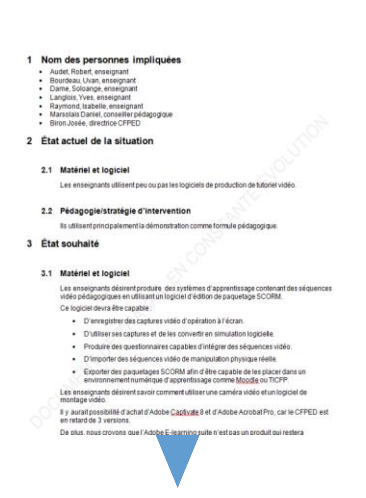
10 Tips for Better elearning Design (Bean, C. 2015)



Outils

Outils divers

La boîte à outils des producteur en e-learning.



1 Nom des personnes impliquées

- Audet, Robert, enseignant
- Bourdeau, Uvan, enseignant
- Dame, Soloange, enseignant
- Langlois, Yves, enseignant
- Raymond, Isabelle, enseignant
- Marsolais Daniel, conseiller pédagogique
- Biron Josée, directrice CFPED

2 État actuel de la situation

2.1 Matériel et logiciel

Les enseignants utilisent peu ou pas les logiciels de production de tutoriel vidéo.

2.2 Pédagogie/stratégie d'intervention

Ils utilisent principalement la démonstration comme formule pédagogique.

3 État souhaité

3.1 Matériel et logiciel

Les enseignants désirent produire des systèmes d'apprentissage contenant des séquences vidéo pédagogiques en utilisant un logiciel d'édition de paquetage SCORM.

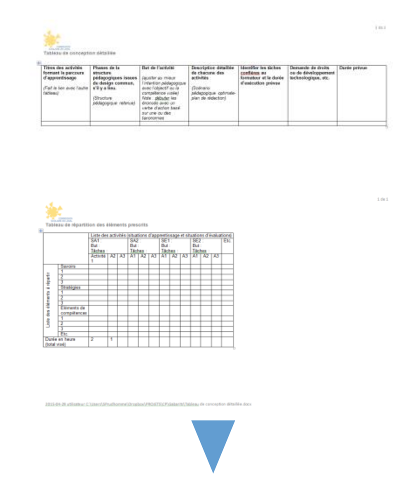
Ce logiciel devra être capable :

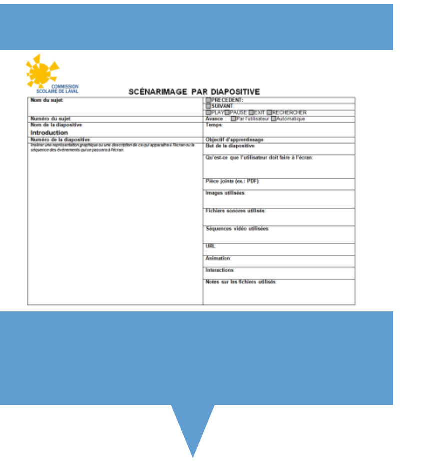
- D'enregistrer des captures vidéo d'opération à l'écran.
- D'utiliser ses captures et de les convertir en simulation logicielle.
- Produire des questionnaires capables d'intégrer des séquences vidéo.
- D'importer des séquences vidéo de manipulation physique réelle.
- Exporter des paquetages SCORM afin d'être capable de les placer dans un environnement numérique d'apprentissage comme Moodle ou TICFP.

Les enseignants désirent savoir comment utiliser une caméra vidéo et un logiciel de montage vidéo.

Il y aurait possibilité d'achat d'Adobe Captivate 8 et d'Adobe Acrobat Pro, car le CFPED est en retard de 3 versions.

De plus, nous croyons que l'Adobe E-learning suite n'est pas un produit qui restera



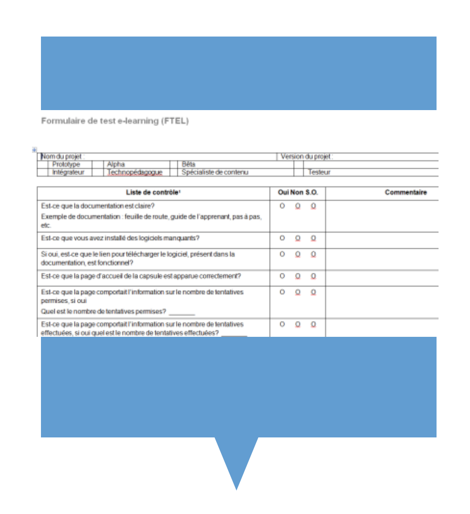


COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

SCÉNARIMAGE PAR DIAPOSITIVE

Nom du sujet:	PRECEDENT: / SUIVANT: / PLAY PAUSE EXIT RECHERCHER
Numéro du sujet	Avance : Par l'utilisateur Automatique
Nom de la diapositive: Introduction	Temps:
Numéro de la diapositive:	Objectif d'apprentissage:
	But de la diapositive:
	Qu'est-ce que l'utilisateur doit faire à l'écran:
	Pièce jointe (ex.: PDF):
	Images utilisées:
	Fichiers sonores utilisé:
	Séquences vidéo utilisées:
	URL:
	Animation:
	Interactions:
	Notes sur les fichiers utilisés:





Formulaire de test e-learning (FTEL)

Nom du projet :			Version du projet :	
Prototype	Alpha	Bêta		
Intégrateur	Technopédagogue	Spécialiste de contenu	Testeur	

Liste de contrôle[1]	Oui Non S.O.	Commentaire
Est-ce que la documentation est claire? Exemple de documentation : feuille de route, guide de l'apprenant, pas à pas, etc.	O O O	
Est-ce que vous avez installé des logiciels manquants?	O O O	
Si oui, est-ce que le lien pour télécharger le logiciel, présent dans la documentation, est fonctionnel?	O O O	
Est-ce que la page d'accueil de la capsule est apparue correctement?	O O O	
Est-ce que la page comportait l'information sur le nombre de tentatives permises, si oui Quel est le nombre de tentatives permises? ________	O O O	
Est-ce que la page comportait l'information sur le nombre de tentatives effectuées, si oui quel est le nombre de tentatives effectuées? ________	O O O	

Analyse préliminaire

Analyse du contenu

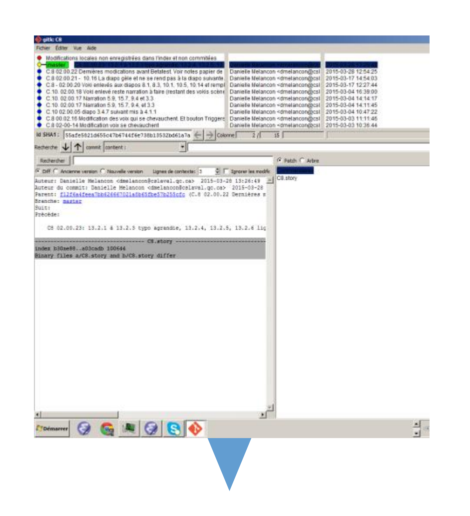
Scénarimage ou maquette

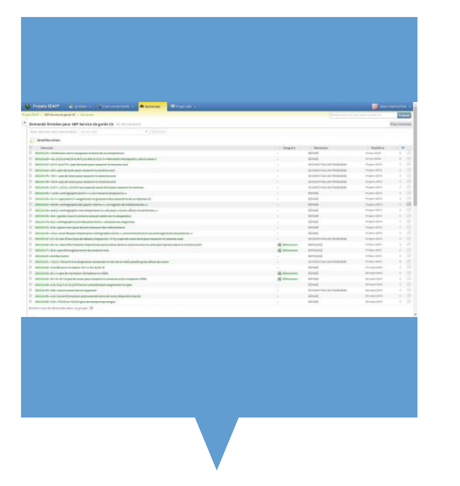
Tableau de suivi du projet

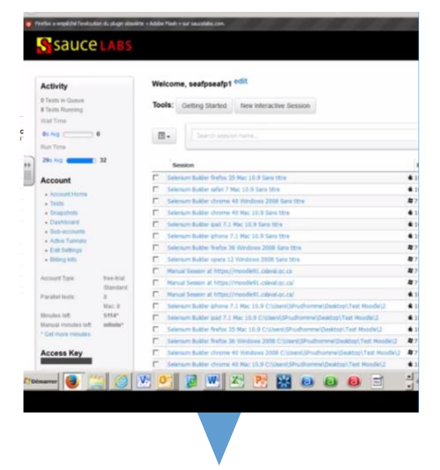
Évaluation ou test

Outils de production

La boîte à outils des producteur en e-learning.







Versionnage

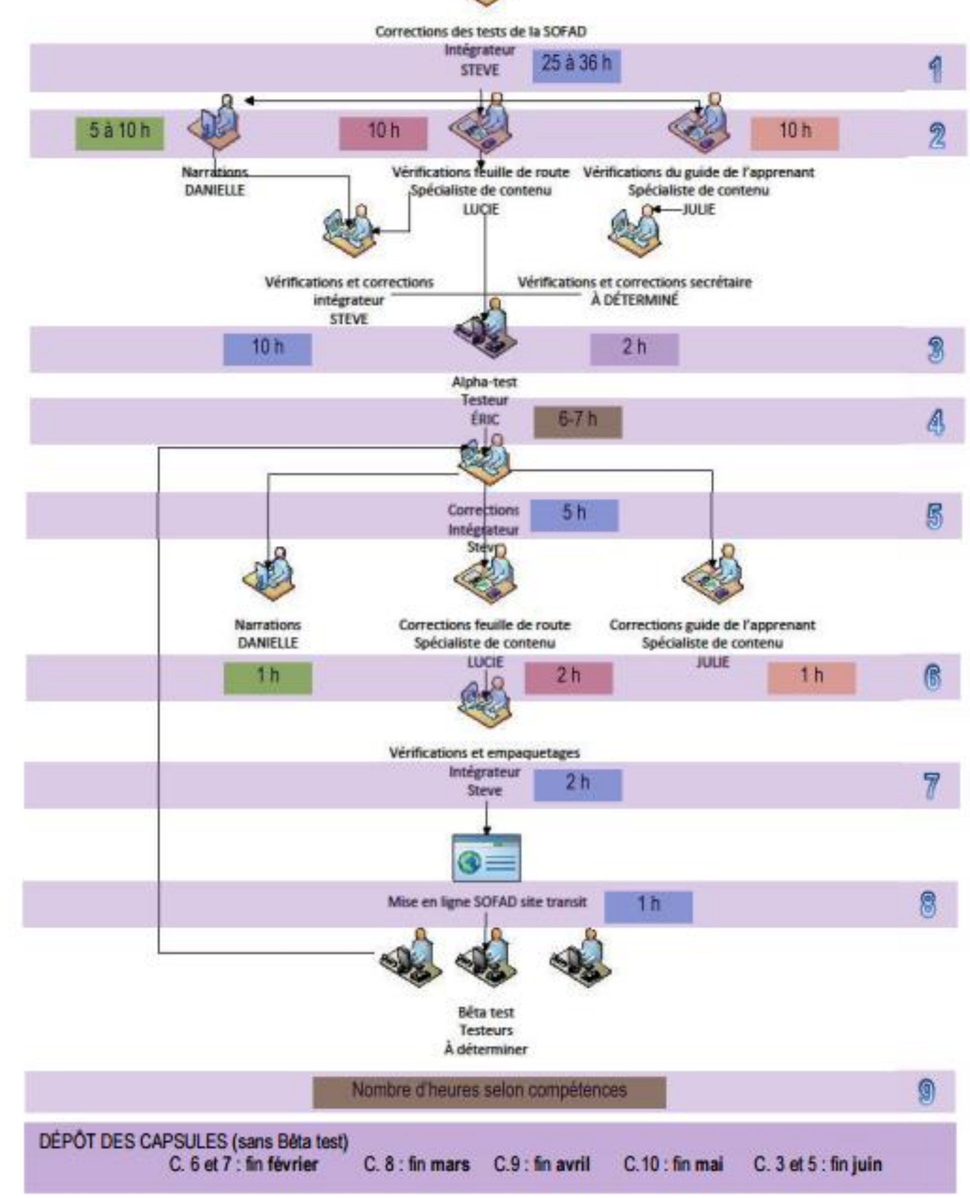
Gestion des bogues (buggenie)

Tests automatisés


Contrôle de la qualité

Le contrôle de la qualité commence par l'établissement d'un flux de production c'est-à-dire les acteurs, leurs tâches, les livrables et éléments de contrôle.







Situation de travail

Situation de travail

